

İstanbul Robert Kolej Çocuk İnceleme Merkezi'ne katkıları için teşekkür ederiz...

ÇOCUK GÖZLEM FORMU

Çocuğun Adı :

Tarih :

Öğretmenin Adı-Soyadı :

A DİL KULLANMA			
1.KONUŞMAYI ANLAMA			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk kendisine seslenildiğinde genellikle karşılık vermez/ denileni yapmaz.		
2	Çocuk basit yönergelere (Örneğin "Çembere gel") uyar.		
3	Çocuk basit , açık , konuşma dilinde söylenen tümcelere karşılık verir/ bunları anladığını gösterir.		
4	Çocuk günlük konularda sınıfıçi konuşmalara katılır.		
5	Çocuk birden fazla aşamalı veya karmaşık yönergeleri yerine getirir.		
2. DİLİ KULLANMA			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk iletişim kurmak için konuşmaz.Yalnızca mimik ve konuşma dışı sesler kullanarak iletişime yönelir.		
2	Çocuk az sayıda kelime kullanır.(Örneğin: "bak", "hayır")		
3	Çocuk bir veya iki kelimeli değişik cümlecikler kullanır.		

4	Çocuk kolay cümleler kullanır.		
5	Çocuk iki parçalı cümleler kullanır.(Örneğin: iki değişik fikirli cümleler)		
6	Çocuk özenle hazırlanmış, ayrıntılı tanımlamalar içeren karmaşık cümleler kullanır.		
7	Çocuk ayrıntılı ve iyi geliştirilmiş öyküler,şiiirler ya da şarkılar oluşturur, anlatır ve söyler.		

3.KİTAPLARLA İLGİLİ BİLGİ

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk okuma gereçlerine hiç ilgi göstermez.		
2	Çocuk kitapları alır,doğru tutar ve sayfaları doğru yönde çevirir.		
3	Çocuk kitabın "resimlerini okur" (resimlerine bakar) ve onları öykü ile bağdaştırır.		
4	Çocuk kitapta yazılanları doğru yönde izler.(Örneğin: Yukarıdan aşağıya ve Türkçede olduğu gibi soldan sağa)		
5	Çocuk kitabı, kelimeleri göstererek ve öyküyü anlatarak okur.(Gerçek anlamda okumasa da)		

4.YAZILI GEREÇLERE İLGİ

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk okuma etkinliklerine hiç ilgi duymaz.		
2	Çocuk öykü okunduğunda ilgi gösterir.		
3	Çocuk başkalarındam öyküleri ya da işaretleri okumasını ister.		

4	Çocuk kendisine okunan bir öykünün sorularını cevaplar yada öykünün bir kısmını anlatır.		
5	Çocuk kendi kendine ya da başkalarına kitap okur.		

5.YAZILI HARFLERİ,SAYILARI VE KELİMELERİ TANIMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk hiçbir harfi, sayıyı ya da kelimeyi tanımaz.		
2	Çocuk bazı sesleri, harfleri sayıları ya da kelimeleri tanır.		
3	Çocuk bazı kelimeleri okur.		
4	Çocuk çok kolay olan birkaç cümleyi okur.		
5	Çocuk cümleleri okur.		

6.YAZMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk yazı yazmaya ilgi göstermez.		
2	Çocuk karalamaları ve işaretleri harf gibi kullanarak yazar.		
3	Çocuk harfleri yada sayıları kopya eder.		
4	Çocuk ilk adını ya da tek kelimeler yazar.		
5	Çocuk kısa cümlecikler ve cümleler yazar.		

B.BENZETME (BİRŞEYİ BAŞKA BİR ŞEYİN YERİNE KULLANMA)

1.SINIFTAKİ ARAÇ VE GEREÇLERİ KULLANMA			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk çok az sayıda araç ve gereci sınırlı biçimlerde kullanır.(Örneğin: Hergün 7 blokla aynı arabayı yapar.)		
2	Çocuk çok az sayıda araç ve gereci değişik biçimlerde kullanır.(Örneğin: 7 blokla bir gün araba bir gün uçak vs. yapar.)		
3	Çocuk çeşitli araç ve gereçleri,değişik biçimlerde kullanır.(Soyut kullanma)		
4	Çocuk çeşitli araç ve gereçleri, karmaşık ve yaratıcı biçimde kullanır.		
2.ÇİZME VE BOYAMA			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk çizmez ve boyamaz.		
2	Çocuk çizme ve boyama araçlarını inceler.		
3	Çocuk basit simgeler (Örneğin: Bir top, bir ev) çizer veya boyar.		
4	Çocuk sembolleri birkaç ayrıntı ile çizer ya da boyar. (2 veya 3)		
5	Çocuk sembolleri birkaç ayrıntı ile çizer ya da boyar.(3'den fazla)		
3. YAPMA VE İNŞA ETME			
		1.Dönem	2.Dönem

1	Çocuk kil ya da blok gibi yapma ve inşa araç ve gereçleri kullanmaz.	
2	Çocuk yapma ve inşa araç gereçlerini inceler.	
3	Çocuk araç ve gereçleri basit şekiller yapmak için kullanır.(Örneğin: Blok yığını kilden bir top)	
4	Çocuk araç ve gereçleri basit şeyler yapmak için kullanır. Ve ne yaptığını söyler.(Örneğin: Blok yığını bir kuledir.3 kil toptan oluşan bir yığın kardan adamdır.)	
5	Çocuk en az üç ayrıntıyı benzeterek, araç ve gereçleri karmaşık şeyler inşa etmek ve yapmak için kullanır.(Örneğin:Binaları,yolları ve arabaları olan bir şehir.)	

4.TAKLİT ETME VE ROL YAPMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk taklit yapmaz.		
2	Çocuk bir cisim bir başka cismin yerine kullanır, yada taklit için sesler hareketler kullanır.		
3	Çocuk birisinin ya da başka bir şeyin rolünü üstlenir.(Örneğin: anne ya da tavşan)		
4	Çocuk üstlendiği rolün uygun diliyle konuşur.		

C.SINIFLANDIRMA

1.AYIRMA VE EŞLEŞTİRME

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk cisimleri ayırmaz ve eşleştirmez.		
2	Çocuk şekli, dokusu, rengi ve boyutu tümüyle aynı olan cisimleri ayırır ve eşleştirir.		
3	Çocuk şekli bazı yönlerden aynı olan fakat diğer yönlerden farklı olan cisimleri ayırır ve gruplandırır.(Örneğin:Kırmızı yıldızlar ve kırmızı daireler)		
4	Çocuk cisimleri iki özelliğine göre ayırır ve gruplar.(Örneğin:Kırmızı yıldızlar ya da mavi daireler ya da mavi yıldızlar ya da mavi daireler)		
5	Çocuk bazı yönlerden aynı olan cisimleri ayırır, gruplandırır ve ne yaptığını anlatır.		

2.OLUMSUZ İFADELERİ KULLANMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk olumsuzluk ekini ya da "değil" kelimesini kullanmaz ya da hatalı kullanır.		
2	Çocuk olumsuzluk ekini yada "değil" kelimesini konuşmada kullanır.Ama bazen kullanım hatası yapar.		
3	Çocuk olumsuzluk ekini ya da "değil" kelimesini konuşmada doğru kullanır.		
4	Çocuk cisimlerin hangi özellik ve niteliklere sahip olmadığını ya da hangi cisim gruba ait olmadığını anlatır.		

3."BAZI","HEPSİ"VE "BÜTÜN"Ü DOĞRU KULLANMA

		1.Dönem	2.Dönem

1	Çocuk "bazı","hepsi" ve "bütün" kelimelerini kullanmaz.		
2	Çocuk "hepsi" ve "bütün" kelimelerini konuşmada kullanır.		
3	Çocuk "bazı" kelimesini konuşmada kullanır.		
4	Çocuk "bazı","hepsi" ve"bütün" arasında ayrım yapabilir.(Örneğin:Bütün çocuklar insandır.Bazı çocuklar kızdır.)		

D.KARŞILAŞTIRMA VE SAYMA

1.GEREÇLERİ DERECELERİNE GÖRE DÜZENLEME

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk henüz derecelerine göre nesnelere sınıflandıramaz.		
2	Çocuk araç ve gereçleri boyutuna,tonuna ya da dokusuna göre derecelendirerek düzenler.		
3	Çocuk dört yada daha fazla nesneyi bir özelliğine göre sıraya dizer.		
4	Çocuk yeni cisim(ya da cisimleri) sıraya konulmuş bir cisim topluluğunun içinde doğru yerine yerleştirir.(Örneğin: Başına ya da sonuna değil de doğru yerlerine)		
5	Çocuk sıralanmış bir dizi cismi, diğer bir sıralanmış dizi ile eşleştirir.		

2.KARŞILAŞTIRMALI KELİMELER KULLANMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk henüz duyduğu daha büyük, en büyük gibi karşılaştırma ifadelerini anlamaz ve kendisi kullanmaz.		

2	Çocuk “ En büyük kurabiyeyi al,” gibi karşılaştırma ifadelerinin kullanıldığı yönergelere uyar.		
3	Çocuk karşılaştırma ifadeleri kullanır, ama bazen hata yapar.		
4	Çocuk “Bu bundan daha büyük” gibi karşılaştırma ifadeleri kullanır.		
5	Çocuk üç veya daha fazla sayıda şeyi daha küçük, en küçük gibi doğru ifadeler kullanarak karşılaştırır.		

3.SAYMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk saymak için sayıları kullanmaz.		
2	Çocuk 3'e kadar sayar.		
3	Çocuk 10'a kadar sayar.		
4	Çocuk 20'ye kadar sayar.		
5	Çocuk 20'nin üzerine sayar.		

4.CİSİMLERİ SAYMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk sayı kelimelerini cisimlerle bağdaştırmaz.		
2	Çocuk "1" sayısını doğru kullanır.		
3	Çocuk cisimlere dokunur ve doğru olmasa da bir sayı söyler.		
4	Çocuk nesnelere dokunarak sayar.Ama bazen rakamların sırasını şaşırır.		

5	Çocuk 2 yada 3 cismi doğru olarak sayar.		
6	Çocuk 10 cismi doğru olarak sayar.		
7	Çocuk 20 cismi doğru olarak sayar.		

5.CİSİMLERİN SAYILARINI KARŞILAŞTIRMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk cisimlerin sayılarını karşılaştırmaz.		
2	Çocuk küçük grupların (5 askı, 5 blok,5 arabaya kadar) aynı sayıda cisme sahip olup olmadığına karar verir.		
3	Çocuk küçük cisim gruplarına "daha fazla" ve "daha az" gibi kelimeler kullanarak karşılaştırır.		
4	Çocuk iki ayrı serideki cisimlerin sayısını bire bir eşleştirerek karşılaştırır.		
5	Çocuk yukarıdaki becerileri daha geniş cisim gruplarında kullanır.		

6.SIVI,KUM YADA KİL MİKTARLARINI KARŞILAŞTIRMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk malzemenin ya da malzemenin bulunduğu kabın şekli değiştiği zaman, malzemenin miktarının da değiştiğini söyler.		
2	Çocuk malzemenin şekli değiştiği zaman miktarının aynı kaldığını söyler.		
3	Çocuk iki değişik miktardaki sıvı,kum ya da kili karşılaştırırken "fazla" ve "az" kelimelerini kullanır.		

E.ALANI (ÇEVREYİ) VE ZAMANI ANLAMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk cisimleri işleyerek kullanmaz.		
2	Çocuk küçük cisimleri toplamakta ustadır.		
3	Çocuk küçük cisimleri dar ağızlı bir kaba (Örneğin: Süt şişesi) düzgün olarak atar.		
4	Çocuk cisimleri birbirine uydurur ve onları birbirinden ayırır.(Örneğin: kavanozlar ve kapakları, bebekler ve giysileri, legolar ya da düğmeler ve ilikler)		
5	Çocuk amaçlı olarak bir cismin parçalarını tekrar düzenleyerek başka bir cismi yapar.(Örneğin: Legodan bir araba yapıp onu bozmak be parçalardan bir yel değirmeni yapmak)		

2.ALANSAL İLİŞKİLERİ TANIMLAMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk henüz üstünde, altında, arkasında gibi insan ve nesnelerin göreceli konumlarını ve yukarı, aşağı, öne, arkaya, içine, dışına gibi nesneleri hareket yönlerini tanımlamayan yönergelere uyamaz.		
2	Çocuk bu tip yönergelere uyar ama bunları konuşmada kullanmaz.		
3	Çocuk üstünde, altında, arkasında, önünde gibi nesnelerin göreceli konumlarını tanımlayan sözcükler kullanır.		
4	Çocuk yukarı, aşağıya, öne, arkaya, içine, dışına gibi nesnelerin hareket yönlerini tanımlayan ifadeler kullanır.		
5	Çocuk daha yukarı yakın, daha uzak gibi nesnelerin arasındaki göreceli uzaklıkları tanımlayan sözcükler kullanır.		

3.TEMEL ZAMAN KAVRAMLARI			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk zaman kavramını bilmez.		
2	Çocuk komutla bir harekete başlar ya da bitirir.(Örneğin:Zil çaldığında yada ışıklar yandığında)		
3	Çocuk "hızlı" ve "yavaş" kelimelerini anlar.		
4	Çocuk zaman dilimlerini doğru olarak karşılaştırır.(Örneğin: Kısa bir süreye karşın uzun bir süre)		
5	Çocuk konuşma esnasında geleneksel zaman birimlerini (Örneğin: Dün,bugün) olayları anlatırken doğru kullanır.		
4.OLAYLARIN SIRASINI ANLAMA			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk olayların sırasını anlamaz.		
2	Çocuk sıradaki bir sonraki olayın ne olacağını tahmin eder veya onun için hazırlanır.(Örneğin: Günlük programda bir sonraki etkinliği)		
3	Çocuk geçmiş olayları sırasına dikkat etmeden anlatır ve temsil eder.		
4	Çocuk kendi yaptığı etkinliklerde olayların sırasını ifade eder.(Örneğin: Önce bu, sonra bu)		
5	Çocuk saat ve takvimlerin zamanın geçişini nasıl belirlediğini kavrar ve anlatır.		
F.UYUM (KOORDİNASYON)			
1.BEDENSEL HAREKETLERİN UYUMU			

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuğun hareketleri henüz uyumsuzdur.		
2	Çocuk basamak çıkarken ve yürürken bedensel uyum sorunu yaşamaz ve pek sık başka çocuklara veya nesnelere çarpmaz.		
3	Çocuk merdivenleri tutunmadan ve adımını değiştirerek çıkabilir; bir topu veya fasulye torbasını atabilir ve atılanı tutabilir.		
4	Çocuk aynı anda bir nesne kullanarak hareket eder.		
5	Çocuk karmaşık hareketler yapar (Örneğin sekerek yürür veya top sektirir.)		

2.EL HAREKETLERİNİ UYUMU

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk küçük nesnelere tutarken ve kaldırırken elinin tümünü kullanır.		
2	Çocuk küçük nesnelere toplamak ve tutmak için uygun parmak ve ele hareketleri kullanır.		
3	Çocuk cisimleri birbirine (Örneğin plastik raptiyeleri delikli kutuya somunu civataya) takar ve söker.		
4	Çocuk küçük nesnelere hatasız kullanır.(Örneğin kalın bir iğneye iplik geçirir, küçük boncukları ipe dizer, çok küçük plastik raptiyeleri deliklere yerleştirir.)		
5	Çocuk iki elin farklı işlevler gördüğü hareketleri hatasız yapar.(Örneğin bir giysinin düğmeleri ilikler, bir fermuar başını yuvasına yerleştirir ve fermuarı kapatır.)		

3.DÜZENLİ TEMPOYA GÖRE HAREKET ETME

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk henüz düzenli bir tempoya uyularak yapılan hareketleri tekrarlamaz.		
2	Çocuk bir kerede yalnız bir hareketi tekrarlar (Örneğin ellerini dizlerine koyar.)		
3	Çocuk bir şarkının veya sözsüz müziğin temposuna basit hareketler yaparak uyar (Örneğin düzenli bir tempoya uyarak hafifçe dizlerine vurur.)		
4	Çocuk bir şarkının veya sözsüz bir müziğin temposuna daha karmaşık hareketler yaparak uyar (Örneğin tempoya uyarak yürür veya zıplar.)		
5	Çocuk müziğe uyarak bir dizi hareket yaparken aynı zamanda bir sözcüğü veya tümceyi yineler veya şarkı söyler.		

4.HAREKETİ DİLE BAĞLAMA

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk verilen müzik ve hareket komutlarına uymaz.		
2	Çocuk basit bir hareket komutuna (Örneğin “Ellerinizi kaldırın”) uyar.		
3	Çocuk bölümlü veya iki aşamalı bir hareket komutuna (Örneğin “Ellerinizi başınızın üzerine koyun; şimdi de ellerinizi omuzlarınıza koyun “) uyar.		
4	Çocuk verilen komutlara uyarak daha karışık hareket dizileri (Örneğin “Ellerinizi başınızın üzerine koyun; şimdide bir elinizi kulağınıza, birini de burnunuza dokundurun”)yapar.		
5	Çocuk hareket dizilerini (Örneğin vücudunun değişik yerlerini ikişer kez dokunarak ne olduğunu söyleme:”Baş, baş,omuzlar,omuzlar,dizler,dizler,ayak parmakları, ayak parmakları”) uygular ve tanımlar.		

G.SORUMLULUK ALMA			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk henüz yaptığı seçimleri başkalarına belirtmez.		
2	Çocuk yapmak istediği şeyi veya gitmek istediği yeri bir söz söyleyerek, parmağıyla göstererek veya başka bir şekilde belirtir.		
3	Çocuk yapmak istediği şeyi veya gitmek istediği yeri, kullanmak istediği malzemeyi veya birlikte oynamak istediği kişileri bir tümceyle belirtir.		
4	Çocuk bir planın nasıl uygulanacağını kısa bir tümceyle anlatır.(Örneğin “Kamyonu yolun üzerinde süreceğim.”)		
5	Çocuk yapmak istediklerini ayrıntıyla anlatır. (Örneğin “Sara’yla bloklardan bir yol yapıp kamyonu o yolun üzerine süreceğim.”)		
2.SORUNLARI ÇÖZME			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk henüz sorunları belirleyemez.		
2	Çocuk sorunları belirler ama çözümlenmeye çalışmadan başka bir etkinliğe geçer.		
3	Çocuk sorunları yalnızca bir yol kullanarak çözmeyi dener, başaramazsa bir-iki denemeden sonra bırakır.		
4	Çocuk sorunları çözmek için biraz kararlılık göstererek birkaç farklı yöntem dener.		
5	Çocuk sorunların çözümünde değişik yöntemler kullanır ve büyük bir ilgi ve kararlılık gösterir.		
H.BAŞKALARIYLA İLİŞKİ KURMA			

4. Karmaşık oyunlara katılma			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk henüz malzeme ve yapılacak etkinlik seçiminde inisiyatifini kullanmaz (ilk hareket ondan gelmez).		
2	Çocuk malzemelerin basit bir şekilde kullanılmasına veya etkinliklere basit düzeyde katılmaya isteklidir.		
3	Çocuk kendi başına malzeme kullanır veya iki daha fazla aşamalı oyunlar düzenler.		
4	Çocuk kendi başına karmaşık ve değişik sıralı etkinlikler yapar.		
5	Çocuk diğerleriyle birlikte karmaşık ve değişik sıralı etkinlikler yapar.		
1.YETİŞKİNLERLE İLİŞKİ KURMA			
		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk yetişkinlerle etkileşime girmez.		
2	Çocuk tanıdığı yetişkinler etkileşime başlattığında karşılık verir.		
3	Çocuk yetişkinlerle etkileşimi başlatır.		
4	Çocuk yetişkinlerle etkileşimi sürdürür.		
5	Çocuk ortak amaçlar için yetişkinlerle beraber çalışır.(Örneğin: işi paylaşır,kurallara uyar.)		
2. Diğer çocuklarla ilişki kurma			
		1.Dönem	2.Dönem

1	Çocuk henüz diğer çocuklarla oyun oynamaz.		
2	Çocuk diğer çocukların yanında oynar ama beraber oynamaz.		
3	Çocuk diğer çocuklar etkileşimi başlattıkları zaman karşılık verir.		
4	Çocuk diğer çocuklarla etkileşim başlatır.		
5	Çocuk diğer çocuklarla etkileşimi sürdürür.		
6	Çocuk ortak amaçlar için diğer çocuklarla birlikte çalışır.(Örneğin işi paylaşır, kurallara uyar.)		

3.SOSYAL SORUNLARI ÇÖZME

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk sorunları çözmek için başkalarıyla çalışmaz.		
2	Çocuk başkalarının dikkatini sosyal açıdan uygun şekilde çeker.(Örneğin:Yardım ister,dikkati çekmek için vurup tekmelemez.)		
3	Çocuk başka çocuklarla olan sorunlarını çözmek için yetişkinlerin yardımı ister.		
4	Çocuk başka çocuklarla olan sorunlarını kendi kendine çözmeye çalışır.		
5	Çocuk başka çocuklarla olan sorunlarını kendi kendine çözer.(Örneğin: Araç ve gereçleri paylaşır,sırasını bekler.)		

4.DUYGULARI ANLAMA VE İFADE ETME

		1.Dönem	2.Dönem
1	Çocuk duygularını belirtmez ve söylemez.		

2	Çocuk duygularını belirtir ya da söyler.		
3	Çocuk duygularını belirtir ya da söyler.		
4	Çocuk duygularını kabul edebilir bir biçimde ifade eder.		
5	Çocuk başkalarının duygularını fark eder ve onlara uygun olarak karşılık verir.		